

## **GIORNATA 1**

09.00– 10.30

ESAME SOGGETTIVO DEL GOMITO E REVISIONE DEL CONCETTO MAITLAND (A)

**DOCENTI: RENATE WIESNER E HARRY HERREWIJN**

10.30– 12.30

ESAME FISICO DEL GOMITO: ISPEZIONE, DIMOSTRAZIONE FUNZIONALE E MOVIMENTI ATTIVI (A)

DOCENTI: RENATE WIESNER E HARRY HERREWIJN

13.30– 15.00

DIMOSTRAZIONE DI ESAME E TRATTAMENTO DI UN PAZIENTE DA PARTE DEL DOCENTE (E)

DOCENTI: RENATE WIESNER E HARRY HERREWIJN

15.00– 16.00

IL RUOLO DEL CONCETTO MAITLAND NELLA MEDICINA E NELLA RIABILITAZIONE (A)

DOCENTI: RENATE WIESNER E HARRY HERREWIJN

16.00– 18.30

ESAME FISICO DEL GOMITO:MOVIMENTI PASSIVI COMBINATI, PALPAZIONE E MOVIMENTI ACCESSORI (A)

DOCENTI: RENATE WIESNER E HARRY HERREWIJN

## **GIORNATA 2**

08.30– 09.00

PREPARAZIONE DEL TRATTAMENTO AI PAZIENTI DA PARTE DEI PARTECIPANTI (F)

DOCENTI: RENATE WIESNER E HARRY HERREWIJN

09.00– 12.00

TRATTAMENTO AI PAZIENTI DA PARTE DEI PARTECIPANTI SOTTO LA SUPERVISIONE DEI DOCENTI (H)

DOCENTI: RENATE WIESNER E HARRY HERREWIJN

12.00– 13.00

DISCUSSIONE SUL TRATTAMENTO DEI PAZIENTI E LAVORO SUL FORMULARIO DI RAGIONAMENTO CLINICO- lavoro a piccoli gruppi su problemi e casi clinici (G)

DOCENTI: RENATE WIESNER E HARRY HERREWIJN

14.00– 15.30

DIMOSTRAZIONE DI UN TRATTAMENTO AD UN PAZIENTE DA PARTE DEL DOCENTE (E)

DOCENTI: RENATE WIESNER

15.30– 16.30

IL RUOLO DEL CONCETTO MAITLAND NELLA MEDICINA E NELLA RIABILITAZIONE

(A)

DOCENTI: RENATE WIESNER E HARRY HERREWIJN

16.30– 18.30

PRINCIPIO DELLE DIFFERENZIAZIONI NEL CONCETTO MAITLAN (A)

DOCENTI: RENATE WIESNER E HARRY HERREWIJN

### **GIORNATA 3**

08.30– 09.00

PREPARAZIONE DEL TRATTAMENTO AI PAZIENTI DA PARTE DEI PARTECIPANTI

(H)

DOCENTI: RENATE WIESNER E HARRY HERREWIJN

09.00– 12.00

TRATTAMENTO AI PAZIENTI DA PARTE DEI PARTECIPANTI SOTTO LA

SUPERVISIONE DEI DOCENTI (H)

DOCENTI: RENATE WIESNER E HARRY HERREWIJN

12.00– 13.00

ESAME SOGGETTIVO DELL'ARTICOLAZIONE TEMPOROMANDIBOLARE (AMT) (A)

DOCENTI: RENATE WIESNER E HARRY HERREWIJN

14.00– 16.00

ESAME FISICO ATM (A)

DOCENTI: RENATE WIESNER E HARRY HERREWIJN

16.00-18.30

REVISIONE COLONNA VERTEBRALE (F)

DOCENTI: RENATE WIESNER E HARRY HERREWIJN

### **GIORNATA 4**

08.30– 09.00

PREPARAZIONE DEL TRATTAMENTO AI PAZIENTI DA PARTE DEI PARTECIPANTI

(H)

DOCENTI: RENATE WIESNER E HARRY HERREWIJN

09.00– 11.30

TRATTAMENTO AI PAZIENTI DA PARTE DEI PARTECIPANTI SOTTO LA

SUPERVISIONE DEI DOCENTI (H)

DOCENTI: RENATE WIESNER E HARRY HERREWIJN

11.30-13.00

REVISIONE DEL RACHIDE CERVICALE PPIVM'S (PASSIVE PHISIOLOGICAL INTERVERTEBRAL MOVEMENTS) OCCIPITE C2 (A)

DOCENTI: RENATE WIESNER E HARRY HERREWIJN

14.00– 15.30

TRATTAMENTO AD UN PAZIENTE DA PARTE DEL DOCENTE (E)  
DOCENTI: RENATE WIESNER

15.30– 16.30

ESAME SOGGETTIVO DELLA MANO (F)  
DOCENTI: RENATE WIESNER E HARRY HERREWIJN

16.30– 18.30

ESAME FISICO DELLA MANO (E)  
DOCENTI: RENATE WIESNER E HARRY HERREWIJN

## **GIORNATA 5**

08.30– 09.00

PREPARAZIONE DEL TRATTAMENTO AI PAZIENTI DA PARTE DEI PARTECIPANTI  
(F)  
DOCENTI: RENATE WIESNER E HARRY HERREWIJN

09.00– 11.00

TRATTAMENTO AI PAZIENTI DA PARTE DEI PARTECIPANTI SOTTO LA  
SUPERVISIONE DEI DOCENTI (H)  
DOCENTI: RENATE WIESNER E HARRY HERREWIJN

11.00– 13.30

DIFFERENZIAZIONE MANO PIEDE (F)  
DOCENTI: RENATE WIESNER E HARRY HERREWIJN

13.30-14.00

DISCUSSIONE (L)  
DOCENTI: RENATE WIESNER E HARRY HERREWIJN

15.00 COMPILAZIONE TEST

## **RAZIONALE**

Il paziente è, con il suo problema , al centro delle riflessioni e delle azioni terapeutiche del terapeuta. Vengono prese in considerazione tutte le varie circostanze che sembrano essere rilevanti per l'inizio della manifestazione, lo stadio e lo sviluppo della patologia o della problematica e la sua stabilità. Si analizzerà in quale maniera la situazione della vita quotidiana e professionale e le attività sportive sono compromesse. Il terapeuta formula delle ipotesi che nell'ambito del trattamento vengono testate sulla loro validità. L'analisi è sottoposta ad un rigoroso processo di valutazione-rivalutazione sia nel campo soggettivo che fisico. Molto importanti sono, di conseguenza, le qualità comunicative e le capacità di osservazione del terapeuta.