

METODO FEUERSTEIN

CORSO DI FORMAZIONE I livello P.A.S Standard

Docente: dott.ssa Michela Minuto

Sostituto: dott. Renato Ravizza

Programma

da effettuarsi il 18-19-20 febbraio e il 21-22-23 marzo 2013

Il corso si articola in due moduli di tre giorni:

I modulo

lunedì

martedì

mercoledì

II modulo

giovedì

venerdì

sabato

con orario 8,45-17

I modulo

18-19-20 febbraio

1° giorno

| Orario mattino | argomento | modalità | durata |
|---------------------------|--|-------------------------|---------------|
| 8,45 - 11 | Introduzione al Metodo Feuerstein e alla teoria della Modificabilità cognitiva | <i>Lezione frontale</i> | <i>h.2,15</i> |
| 11-11,15 | Intervallo | | ----- |
| 11,15 -13,15 | L'Esperienza di apprendimento Mediato | <i>Lezione frontale</i> | <i>h.2</i> |

| Orario pomeriggio | argomento | modalità | durata |
|------------------------------|---|--|---------------|
| 14-15 | Il P.A.S obiettivi e strumenti | <i>Lezione frontale</i> | <i>h.1</i> |
| 15-16 | Organizzazione Punti: presentazione strumento | <i>Lezione frontale</i> | <i>h.1</i> |
| 16 - 16,15 | Intervallo | ----- | ----- |
| 16,15- 17 | Organizzazione Punti: analisi strumento | <i>Lavoro guidato: individuale</i> | <i>h.0,45</i> |

II° giorno

| Orario mattino | argomento | modalità | durata |
|-----------------------|---|--|---------------|
| 8,45 - 11 | Organizzazione Punti: analisi strumento | <i>Lavoro guidato: individuale di gruppo</i> | <i>h.2,15</i> |
| 11-11,15 | Intervallo | | ----- |
| 11,15 -13,15 | La preparazione della lezione P.A.S | <i>Lezione frontale</i> | <i>h.2</i> |

| Orario pomeriggio | argomento | modalità | durata |
|--------------------------|---|--|---------------|
| 14-15 | Le funzioni cognitive | <i>Lezione frontale</i> | <i>h.1</i> |
| 15 –16 | Le funzioni cognitive e gli strumenti del PAS | <i>Lavoro guidato: individuale di gruppo</i> | <i>h.1</i> |
| 16 - 16,15 | Intervallo | ----- | ----- |
| 16,15- 17 | Organizzazione Punti: presentazione lavori | <i>Lavoro di gruppo</i> | <i>h.0,45</i> |

III° giorno

| Orario mattino | argomento | modalità | durata |
|-----------------------|--|--|---------------|
| 8,45 - 9,30 | Aspetti teorici e applicativi del Metodo (riepilogo I° modulo) | <i>Lavoro di gruppo</i> | <i>h.0.45</i> |
| 9,30-11 | Orientamento spaziale I: presentazione strumento | <i>Lezione frontale</i> | <i>h.1,30</i> |
| 11-11,15 | Intervallo | | ----- |
| 11,15 -13,15 | Orientamento spaziale I: analisi strumento | <i>Lavoro guidato: individuale di gruppo</i> | <i>h.2</i> |

| Orario pomeriggio | argomento | modalità | durata |
|--------------------------|---|--|---------------|
| 14-15 | La mediazione: i criteri | <i>Lezione frontale</i> | <i>h.1</i> |
| 15–16 | Orientamento Spaziale I: preparazione della lezione | <i>Lavoro guidato: individuale di gruppo</i> | <i>h.1</i> |
| 16 - 16,15 | Intervallo | ----- | ----- |
| 16,15-17 | Orientamento Spaziale:presentazione lavori | <i>Lavoro di gruppo</i> | <i>h.0,45</i> |

Il modulo
21-22-23 marzo

I° giorno

| Orario mattino | argomento | modalità | durata |
|-----------------------|------------------------------------|--|---------------|
| 8,45 - 9,30 | Confronti: presentazione strumento | <i>Lezione frontale</i> | <i>h.0,45</i> |
| 9,30-11 | Confronti: analisi strumento | <i>Lavoro guidato: individuale di gruppo</i> | <i>h.1,30</i> |
| 11-11,15 | Intervallo | | ----- |
| 11,15 -13,15 | Confronti: analisi strumento | <i>Lavoro guidato: individuale di gruppo</i> | <i>h.2</i> |

| Orario pomeriggio | argomento | modalità | durata |
|--------------------------|---------------------------------------|--|----------------|
| 14-15 | Confronti: preparazione della lezione | <i>Lavoro di gruppo</i> | <i>h.1</i> |
| 15 – 16 | Confronti: preparazione della lezione | <i>Lavoro guidato: individuale di gruppo</i> | <i>h.1</i> |
| 16 - 16,15 | Intervallo | ----- | ----- |
| 16,15- 17 | Confronti: la lezione | <i>Simulazioni</i> | <i>h. 0,45</i> |

II giorno

| Orario mattino | argomento | modalità | durata |
|-----------------------|---|-------------------------|---------------|
| 8,45 - 11 | Le funzioni cognitive e gli strumenti PAS | <i>Lezione frontale</i> | <i>h.2,15</i> |
| 11-11,15 | Intervallo | | ----- |
| 11,15 -13,15 | Percezione Analitica: presentazione strumento | <i>Lezione frontale</i> | <i>h.2</i> |

| Orario pomeriggio | argomento | modalità | durata |
|--------------------------|---|--|---------------|
| 14-15 | Percezione analitica : analisi strumento | <i>Lavoro di gruppo</i> | <i>h.1</i> |
| 15 – 16 | Percezione Analitica: la preparazione della lezione | <i>Lavoro guidato: individuale di gruppo</i> | <i>h.1</i> |
| 16 - 16,15 | Intervallo | ----- | ----- |
| 16,15- 17 | Percezione Analitica: la lezione | <i>Simulazioni</i> | <i>h.0,45</i> |

III giorno

| Orario mattino | argomento | modalità | durata |
|----------------|---|--|---------------|
| 8,45 - 11 | Immagini: presentazione e analisi dello strumento | <i>Lavoro guidato: individuale di gruppo</i> | <i>h.2,15</i> |
| 11-11,15 | Intervallo | | ----- |
| 11,15 -13,15 | Immagini: la lezione | <i>Simulazioni</i> | <i>h.2</i> |

| Orario pomeriggio | argomento | modalità | durata |
|-------------------|---|-------------------------|--------------|
| 14-15 | La creazione di un ambiente modificante | <i>Lezione frontale</i> | <i>h.1</i> |
| 15 – 16 | La mediazione in diversi contesti | <i>Lavoro di gruppo</i> | <i>h.1</i> |
| 16 - 16,15 | Intervallo | ----- | ----- |
| 16,15- 17 | Discussione conclusiva | <i>Lavoro di gruppo</i> | <i>h ,45</i> |
| 17-18 | Verifica ECM | | <i>h.1</i> |

Nota: il programma e l'orario sono suscettibili di variazioni in base alle esigenze emerse

RAZIONALE

Il Metodo è basato sulla teoria della modificabilità cognitiva strutturale elaborata dallo psicologo Reuven Feuerstein secondo la quale è possibile, in ogni età, riattivare il processo di apprendimento e sviluppare delle potenzialità cognitive ancora inesprese.

Il metodo diffuso in ambito internazionale, si presenta come un mezzo di notevole efficacia per intervenire sull'handicap e il disagio giovanile.

Gli strumenti proposti, infatti, non richiedono requisiti di tipo scolastico e forniscono, quindi, l'occasione di iniziare nuovamente un percorso di ampliamento e rafforzamento delle capacità individuali.

Il ruolo dell'adulto, in questo processo è centrale. Attraverso la sua "mediazione" il soggetto rafforza la fiducia in se stesso e attua le proprie potenzialità cognitive riuscendo ad organizzare le proprie conoscenze in modo sempre più autonomo